



PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

Colegio San Pedro Valle Grande





FUNDAMENTACIÓN

La sexualidad es una dimensión central para los seres humanos y que está presente a lo largo de todo el ciclo vital. Es un hecho cultural, social e histórico, pues el comportamiento relacionado y sus manifestaciones varían a través del tiempo y las diferentes culturas (Moreno, 2015).

La sexualidad es un tema pocas veces abordado en la formación como se debería, lo que hace a los jóvenes potencialmente vulnerables ante situaciones de abuso y explotación sexual, embarazo no planificado e infecciones de transmisión sexual (Unesco, 2010).

En Chile, la relevancia del tema se basa en las diversas investigaciones que dan cuenta de los riesgos asociados. De los niños ingresados en los programas de SENAME, un 9, 72% han sido víctimas de algún tipo de abuso sexual, lo que muchas veces se basa en estrategias de seducción y normalización de conductas sexuales para los niños desconocidas (Mineduc, 2013).

Por otro lado, si consideramos que la edad de inicio sexual es, en algunos casos, incluso antes de los 13 años y que esta está asociada a una escasa protección (Montero, González y Molina, 2008), podemos ver la relevancia de abordar el tema de la sexualidad y las conductas de cuidado desde edades tempranas. En datos de la 4ta Encuesta Nacional de Juventud de 2006, se observa que un 70% de los varones y un 63% de las mujeres no usaron protección en su primera relación sexual, cifra que aumenta en los niveles socioeconómicos más bajos (Montero, González y Molina, 2008).

Pese a que las encuestas realizadas a jóvenes muestran que éstos conocen los riesgos asociados y como prevenirlos, el uso del preservativo sigue siendo bajo y de uso fluctuante, siendo la población con mayor vulnerabilidad las adolescentes mujeres (Montero, González y Molina, 2008).

Otras cifras relevantes, que ratifican la necesidad del abordaje de la afectividad y el género, son las relacionadas a los altos índices de violencia declarados en las relaciones de pareja. Un 10% de los y las jóvenes entre 15 y 19 años, reconoce presencia de violencia psicológica con su pareja, el 4,6% reconoce violencia física y un 1% violencia sexual, cifras que dan cuenta de relaciones basadas en el abuso y el control, que impiden el desarrollo de una afectividad sana (Mineduc, 2013). Más aún si consideramos que estas cifras dan cuenta de la violencia reconocida y no de aquella que no es visibilizada aún.

Los conceptos de sexualidad, afectividad y género se entrelazan, ya que no es posible abordar uno sin hacer referencia al otro.

En el abordaje de la educación al respecto suele existir el temor de los padres de que la educación sexual fomenta la práctica sexual, creencia que es desmentida en forma inequívoca por los estudios internacionales, que señalan que nunca o rara vez, esto ocurre. Por el contrario, la educación en sexualidad retarda y hace más responsable el comportamiento sexual (Unesco, 2010).

En nuestra comunidad educativa el embarazo adolescente no se ha presentado como una problemática, pero aparecen en la cotidianeidad situaciones que dan cuenta de una baja percepción de conductas de riesgo y pocas conductas de autocuidado, relacionadas tanto a la vida sexual como al consumo de alcohol y drogas.

Durante el año 2016 se implementó, para abordar estas problemáticas, los programas de prevención otorgados por Senda Previene, en el caso del consumo de alcohol y drogas. Mientras



Colegio San Pedro Valle Grande
San Martín 0245, fono: 9 88277914

que en el área de educación sexual, se realizaron clases de acuerdo a las necesidades observadas y el nivel de desarrollo desde 6to básico a 4to medio.

De las clases realizadas fue posible detectar como edad crítica el nivel de 8vo básico, donde la curiosidad frente al tema y el abierto requerimiento de información, da cuenta de los cambios en el desarrollo de esta etapa y la necesidad de guiar con información adecuada la curiosidad al respecto.

Otros cursos donde fue necesario abordar la temática fueron 2do y 3ero básico, donde el descubrimiento de la atracción hacia otra persona y la información recibida a través de los medios de comunicación generaron la adquisición de conductas y vocabulario relacionado que debió ser aclarado y orientado.

Para el presente año escolar, 2017, se plantea entonces un programa de trabajo, tanto institucional, como en sala de clases, en base a los contenidos del Ministerio de Educación a través de su documento de “Formación en sexualidad, afectividad y género”, en conjunción con los contenidos propios del Curriculum de cada curso, dando énfasis en aquellos contenidos que aparezcan como necesidades de los y las estudiantes del colegio observadas durante el año pasado y diagnosticadas en los instrumentos contemplados en este plan.

El plan se implementará dentro el aula en las horas de Orientación, de forma transversal en las actividades institucionales y extra programáticas del colegio y con los padres y apoderados a través de las reuniones de apoderados.



Colegio San Pedro Valle Grande
San Martín 0245, fono: 9 88277914

OBJETIVOS

Objetivo general

- Propiciar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes relacionadas a una sexualidad y afectividad sana.

Objetivos específicos

- Reforzar valores relacionados al respeto, tolerancia y vida sana
- Favorecer el desarrollo de habilidades de comunicación
- Favorecer el desarrollo de habilidades de decisión.
- Favorecer la construcción de una autoimagen positiva
- Que los y las estudiantes conozcan estrategias de autocuidado y prevención de riesgos asociados a la sexualidad.
- Que los y las estudiantes reconozcan el concepto de género y desarrollen una actitud en favor de la igualdad de género
- Que los docentes reconozcan el concepto de género y tengan nociones de reconocimiento y abordaje en problemáticas relacionadas (violencia de género y diversidad sexual)
- Que los y las estudiantes identifiquen conductas violentas en las relaciones afectivas
- Que los y las estudiantes identifiquen la etapa de desarrollo en la que se encuentran, distinguiendo sus principales características



Programa de actividades para todo el colegio

Eje temático: Género

- Día internacional de la mujer

8 de marzo. Con el objetivo de fomentar la igualdad de género, reconociendo el aporte de las mujeres a la sociedad se realiza Acto cívico, organizado por Equipo directivo, donde se reconoce el aporte de las mujeres en el trabajo dentro del colegio y se conmemora la fecha con una reseña histórica.

- Charla “Diversidad sexual. Conceptos básicos”

31 de marzo. Charla dirigida al equipo docente a cargo del Centro de Atención a Víctimas de Lampa.

Se plantea con el objetivo de entregar a los/as docentes herramientas conceptuales y resolver dudas relacionadas en torno al tema de la diversidad sexual y diferenciación de conceptos en género.

- Charla “Violencia en el pololeo”

05 de Mayo. Charla dirigida a docentes y alumnos de 2do y 3ero medio, realizada por el Centro de la Mujer Chacabuco.

Se plantea con el objetivo de prevenir las relaciones de violencia entre los/as estudiantes, facilitando la detección temprana de factores de riesgo, tanto en la población estudiantil como en el cuerpo docente.

- Día Internacional por la No violencia contra las mujeres. Actividad estudiantes

25 de noviembre. Actividades por curso.

Con el objetivo de reflexionar y prevenir la violencia contra las mujeres, se realizarán actividades por curso:

Pre básica

Breve introducción de las Educadoras sobre la importancia del respeto a los demás y la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres. Tras lo cual trabajan en crear “obras de arte” que promuevan estos valores.

Primer ciclo de Educación Básica

Se les solicita traer revistas, diarios o libros con imágenes, una hoja de block grande, tijeras, pegamento. En grupo una línea en la mitad de la hoja de block. Deberán buscar en las revistas imágenes de hombres y mujeres y pegarlas a cada lado de la línea. Reflexionan sobre las diferentes características asignadas a mujeres y hombres. El docente enfatiza en la importancia de la igualdad de derechos y oportunidades de las personas, independiente



de su sexo, su género u otros factores como sus características físicas. Promoviendo el valor del respeto a los demás.

Segundo ciclo de Educación Básica

Se les solicita traer revistas, diarios o libros con imágenes, una hoja de block grande, tijeras, pegamento. En grupo una línea en la mitad de la hoja de block. Deberán buscar en las revistas imágenes de hombres y mujeres y pegarlas a cada lado de la línea. Reflexionan sobre la imagen que se promueve a través de los medios de comunicación y cómo esas diferencias pueden derivar en violencia.

Docente guía la reflexión con preguntas como:

- ¿Cómo es la mujer representada en los medios de comunicación? ¿Y el hombre?
- ¿Qué características se atribuyen a las mujeres? ¿Y a los hombres?
- ¿Creen que alguno es mostrado como más poderoso o capaz? ¿Por qué?
- ¿Qué influencia creen que pueden tener estos estereotipos en la formación de relaciones desiguales?
- ¿Qué influencia creen que pueden tener estos estereotipos en la generación de violencia hacia las mujeres?

Educación Media

En base al video “Violencia en el Noviazgo” (desde minuto 1.04 hasta final). Reflexionan sobre las distintas formas de violencia en la pareja, desde las más sutiles a las más visibles. Se le entrega al docente lista de conductas relacionadas (anexo 1), para que guíe el diálogo.

- Día Internacional de la No violencia contra las mujeres. Actividad Apoderados.

Con el objetivo de prevenir la perpetuación de violencia hacia las mujeres se realizará actividad de reflexión en reunión de apoderados. A partir del video viral “Querido papá, me van a llamar perra” (5 min) se busca, a través de la emocionalidad, generar una reflexión sobre la importancia de no repetir conductas sexistas.

Eje temático: Sexualidad y Afectividad

- Charla “Uso correcto del preservativo”

17 de Mayo. Dirigida a los cursos de 8vo, 1ero, 2do, 3ero y 4to medio, con el fin de enseñar estrategias de reducción de riesgo destinadas a prevenir embarazos no planificados y las ITS y promover el autocuidado responsable en las prácticas sexuales.

- Día Internacional de la Salud Sexual, 4 de septiembre

Actividad conmemorativa de reflexión sobre qué es la salud sexual y medidas de autocuidado relacionadas durante la jornada escolar.



En reunión de apoderados del mes, se enviará folleto informativo sobre medidas de cuidado y autocuidado en relación a la salud sexual y prevención del abuso sexual infantil.

- Charla Depto. De Psicología: Violencia de género

Charla de capacitación para docentes sobre el concepto de género, la relevancia de su comprensión y características de la violencia de género. A realizarse el 17 de noviembre.

Implementación en sala de clases

La sexualidad y afectividad son dimensiones de la vida humana en constante desarrollo. Se relacionan estrechamente con valores, actitudes y habilidades, que son posibles de guiar y fomentar. Es por esto, que en la instancia de Orientación se busca fomentar y desarrollar valores actitudes y habilidades relacionadas a una sexualidad y afectividad sanas, con orientación al autocuidado y al respeto por sí mismo y los demás.

Dada la amplitud de los ejes temáticos planteados en este plan, se insta a los/as docentes a seleccionar de los temas planteados aquellos mayormente relacionados con las necesidades de su grupo curso, ya sean manifiestas u observadas, debiendo abordar al menos la mitad de los contenidos sugeridos.

Respecto a la presentación de los contenidos, por cada curso se explican con números (1, 2, 3...) el eje temático a abordar. Bajo el eje temático, señalado con números, se puntualizan con una viñeta los temas específicos a tratar.

En algunos casos se da una actividad sugerida para abordar el tema, en los casos en los que no, el docente debe diseñar y aplicar una actividad considerando el eje temático y las características del grupo.

Junto al eje temático puede aparecer el número de sesiones requeridas, considerando un abordaje mínimo del tema. En los casos donde no aparece número de sesiones se debe considerar como mínimo una sesión.

Los ejes temáticos están sugeridos en base a las orientaciones del Mineduc y han sido divididos considerando la etapa de desarrollo de los estudiantes de los diferentes cursos.

Las actividades sugeridas son, en su mayoría, ejemplos de actividades presentes en los programas de Orientación de cada curso.

En consideración del tiempo y las características de cada curso, el docente puede priorizar, profundizar u omitir algunos de los temas planteados, con el fin de relevar aquellos temas centrales para cada curso.



Programa de sesiones por curso

Pre kínder

1. Qué es la familia (2 sesiones)

Actividad sugerida

- a) La educadora introduce el tema mencionando que todos/as provenimos de una familia y que todas las familias son diferentes, pidiendo a los niños/as mencionar que tipos de familias conocen. Posteriormente cada niño/a dibuja a su familia.
- b) Como tarea para la casa cada niño/a debe preparar una disertación sobre su familia, describir a sus miembros y sus características (breve) e identificar a su familia con una palabra (cariñosa, alegre, ordenada, entre otras).

2. Relaciones de amistad

Actividad sugerida

Se introduce la actividad mencionando que hoy hablarán sobre la amistad, preguntando a los niños/as cómo debe ser un amigo/a. Posteriormente leen el cuento “Los dos amigos y el Oso” de Félix María Samaniego

3. Respeto y Tolerancia
4. Relación con su cuerpo (2 sesiones)
5. Resguardo de su intimidad e integridad física (2 sesiones)
6. Conformación de una autoimagen sana y positiva de sí mismo (2 sesiones)

Incluir dentro de este contenido características de la etapa del ciclo vital en la que se encuentran.

1º básico

1. Familia (2 sesiones)
 - Distintos tipos de familia
 - Roles dentro de la familia
2. Amistad y amor (2 sesiones)
 - Qué significa la amistad
 - Formas de expresar amistad y amor

Actividad sugerida:

Los estudiantes escuchan la pregunta: ¿saben qué hace un detective? Comentan lo que saben y el docente les explica que van a jugar a ser detectives durante toda la semana, y que su misión será descubrir situaciones en las que reciban cariño y cuidado de los miembros de su familia y otras personas cercanas (padres, hermanos, tíos, primos, amigos, otros). Registrarán las situaciones con ayuda de un familiar. En la siguiente clase, cada alumno elegirá una de las situaciones y la dibujará y describirá en una oración. Voluntariamente muestran sus trabajos al resto del curso (Programa de orientación 1ero básico OA3).

3. Tolerancia y Respeto (2 sesiones)



Colegio San Pedro Valle Grande
San Martín 0245, fono: 9 88277914

- Los derechos y deberes de los niños/as y jóvenes
- El valor del respeto y la tolerancia

Actividad sugerida:

Los estudiantes escuchan la canción Con por favor y gracias u otra similar. Guiados por el profesor, reflexionan sobre cómo estas palabras son muestras de respeto y cariño (Programa de orientación 1ero básico OA3).

CON POR FAVOR Y GRACIAS (GRUPO MAZAPÁN)

Vengan que yo sé el modo
el modo preciso
para triunfar.

Miren pues solo con esto
las puertas se abren
todo conseguirás

Con por favor y gracias (3)
todo resulta mejor.

Miren mamá está sonriendo
pues siempre le pido
todo con por favor.

Vengan papá está contento
le di yo las gracias
porque me ayudó.

Estribillo (3)

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=7v75JGhDPQQ>

4. Normas e influencia del grupo de pares

- Las normas o reglas como consenso para relacionarnos con los otros.

Actividad sugerida:

En un espacio abierto juegan un mini partido de fútbol (5 minutos), posteriormente la profesora indica que esta vez jugaran sin reglas, por tanto pueden hacer lo que quieran (5 minutos). Finalmente se sientan a conversar sobre las diferencias entre el juego reglado y el que no y en la importancia de que existan reglas para lograr un objetivo común, llegar a acuerdo y evitar conflictos.

- La autoimagen

Actividad sugerida:

Reconocer a través de listados duales, características personales (feo, bonito, alegre, serio, desordenado, ordenado, etc.). Es fundamental enfatizar en que todos/as somos diferentes y que eso permite que cada uno aporte cosas únicas y necesarias en distintos momentos, por lo que las diferentes características no son buenas ni malas, sino que indican diferentes capacidades. Se puede agregar un auto-retrato y presentación de sí mismos.

- Influencia del grupo de pares

5. Toma de decisiones

- La capacidad, posibilidad y derecho de las personas a escoger



6. Comunicaciones y habilidades de negociación y rechazo

- La habilidad de comunicar sentimientos y emociones

Actividad para el reconocimiento de emociones y alternativas de expresión de las mismas

- Los conflictos, la habilidad de negociación y el rechazo

Idealmente a través del rol playing, que los niños/as actúen una situación de conflicto ocurrido entre ellos, donde el resto pueda aportar en ideas de cómo resolverlo. El profesor actúa guiando y dando ejemplo de mediación.

7. Cómo encontrar ayuda y apoyo

- Cuándo pedir ayuda y apoyo
- Los adultos de confianza

Ayudar a identificar figuras de confianza dentro y fuera del colegio.

- Conductas de autocuidado

8. Cultura, sociedad y derechos humanos

- Los roles que asumimos como hombres o mujeres en la familia, los grupos de pares y en la escuela.
- El género y los estereotipos de género

9. El proceso de desarrollo humano

- Conocimiento del propio cuerpo como hombre y como mujer

Actividad sugerida: Los estudiantes observan una imagen grande un niño y de una niña sin vestimenta. Luego identifican las partes íntimas del cuerpo (pene, testículos, vagina, pechos). El docente explica que estas son privadas y que no deben ser tocadas por otros, excepto en chequeos médicos y rutinas de higiene. Luego los estudiantes proponen medidas para cuidar su cuerpo; por ejemplo: cerrar la puerta cuando se va al baño, rechazar situaciones de cariños que les pudieran hacer sentir incómodos o confundidos, diciendo “no”, pidiendo ayuda, no guardando secretos. Anotan formas de pedir ayuda a adultos

*Se sugiere leer y comentar con los estudiantes el libro “Marta dice ¡No!” de C. Franz (2009).

2do básico

1. La familia

- Distintos tipos de familia

Actividad sugerida: Los estudiantes presentan su familia al curso por medio de un dibujo en que cada uno de sus miembros esté realizando la actividad que más lo identifica. Cada uno expone su trabajo y luego lo cuelgan en la sala para que todos puedan verlo (Programa Orientación 2º).

2. Amistad y amor

- Qué significa la amistad



- Formas de expresar amistad y amor

Actividad sugerida: Construyen entre todos una caja buzón para depositar en él dibujos y oraciones que describan las cosas, actividades y acciones o conductas de sus compañeros que los hagan sentirse bien, integrados al curso y tener ganas de venir al colegio. El docente finaliza la actividad, exponiendo los dibujos y leyendo las oraciones a todo el curso. Luego buscan en conjunto un lugar para guardarla y cada cierto tiempo recordar lo escrito (Programa de Orientación 2º)

3. Tolerancia y respeto

- Los derechos y deberes de los niños/as y jóvenes

Actividad sugerida: Revisar los derechos y conversar sobre los más importantes para ellos

- El valor del respeto y la tolerancia

Actividad sugerida: Los estudiantes reciben una guía de trabajo con diferentes ilustraciones que ejemplifiquen conductas que favorezcan o dificulten la convivencia (por ejemplo: niños compartiendo y jugando alegremente, el saludo de dos personas, estudiantes peleando o excluyendo a otro, etc.). En ella marcan con un ✓ las conductas positivas y con una X las negativas. Voluntariamente exponen su trabajo y comentan, guiados por el docente (Programa de Orientación 2º).

4. Normas e influencia del grupo de pares

- Las normas o reglas como consenso para relacionarnos con los otros.

Actividad sugerida: realizar algún juego popular sin explicitar las reglas, luego de jugar un rato relevar la importancia de las reglas para compartir.

- La autoimagen, el sentido de pertenencia (2 sesiones)
- Influencia de los grupos de pares

Actividad sugerida: un grupo de voluntarios sale de la sala de clases, la profesora les da la indicación de que durante la actividad se juntaran a conversar y no realizarán la actividad procurando que otros tampoco la realicen. Al resto del curso se les da la instrucción de que deben dibujar a su grupo de amigos. Tras un momento, suficiente para que se note la conducta del grupo voluntario y que sumen a otros estudiantes, se juntan en plenario a reflexionar sobre la influencia del grupo de pares.

5. Toma de decisiones

- La capacidad, posibilidad y derecho de las personas a escoger

6. Comunicaciones y habilidades de comunicación y rechazo

- La habilidad de comunicar sentimientos y emociones

Actividad para el reconocimiento de emociones y alternativas de expresión de las mismas

- Los conflictos, la habilidad de negociación y el rechazo

Actividad sugerida: Escuchan un relato que describa una situación en que a un niño no lo dejan participar o integrarse a un grupo. (Por ejemplo: “Mariela dice que no quiere que Teresa trabaje en su grupo, porque no quiere que use sus lápices”). Con la guía del docente, reflexionan sobre la situación, respondiendo ¿qué le puede pasar a Mariela?, ¿cómo se puede sentir Teresa?, ¿cómo se



pueden sentir los demás miembros del grupo? Escriben sus conclusiones en su cuaderno (programa orientación 2º)

7. Cómo encontrar ayuda y apoyo

- Conductas de autocuidado (al menos 2 sesiones)

Actividades sugeridas:

- a. Los alumnos observan dos siluetas del cuerpo de un niño y una niña dibujados en el pizarrón. Señalan ideas sobre cómo cuidar cada parte de su cuerpo y el docente las anota en el lugar que corresponde. Por ejemplo: uso de protector solar para cuidar la piel, uso de ropa adecuada, lavarse la cara, las manos y los dientes, lavarse el pelo, limpiar los oídos.
- b. A partir de las imágenes de la actividad anterior, los estudiantes nombran y ubican las partes íntimas del hombre y la mujer respectivamente (pene, testículos, vagina, pechos). Junto al profesor, establecen por qué hay partes del cuerpo que son privadas y no deben ser tocadas por otras personas de formas que les hagan sentir incomodidad. Registran y dibujan en su cuaderno.
- c. Los estudiantes elaboran una lista de formas en las que habitualmente reciben cariño; por ejemplo: abrazos, besos, cariños en la cabeza. Junto al docente comentan que estas expresiones de cariño siempre deben ser con el consentimiento del alumno y en ningún caso hacerlos sentir incómodos o confusos.
- d. Los estudiantes dramatizan posibles situaciones de riesgo, mostrando cómo se pueden proteger; por ejemplo:
 - › No dar información a extraños por teléfono ni internet sin el consentimiento de los padres o apoderados.
 - › No abrir la puerta a personas desconocidos si están solos.
 - › Saber el teléfono de contacto de los padres o apoderados.

- Adultos de confianza

La actividad debe estar dirigida a identificar adultos de confianza y distinguirlos de adultos desconocidos u otros que supongan un riesgo.

- Cuándo pedir ayuda y apoyo

Ayudar a identificar situaciones en las que es necesario pedir ayuda (Violencia intrafamiliar, bullying, abuso sexual, entre otras) y dar alternativas de acción (números de emergencia, avisar a adulto de confianza, etc.)

8. La construcción social del género

- Estereotipos de género

Realizar actividad dirigida a identificar estereotipos y desarrollar una postura crítica frente a la desigualdad.

Actividad sugerida: en base al dibujo de una silueta de un hombre y una mujer, los/as estudiantes nombran las características que asocian a cada uno. Posteriormente el/la docente relativizan las características, buscando evidenciar que todos/as somos diferentes y que socialmente se atribuyen



ciertas características según seamos hombres o mujeres, pero que cada persona tiene características femeninas y masculinas, lo importante es el respeto a la persona.

9. Anatomía y fisiología sexual y reproductiva

- Conocimiento del propio cuerpo

Actividad sugerida: Reforzar reconocimiento de las partes del cuerpo y sus nombres a través de la silueta de un niño y de una niña. Incluir el nombrar otras partes del cuerpo que conozcan (órganos, extremidades, etc.)

- Reconocer que todos los cuerpos son diferentes y merecedores de respeto

Actividad sugerida: Mostrar diferentes actividades que se pueden realizar con los diferentes cuerpos, por ejemplo: cuerpos delgados: bailar, gimnasia, correr, andar en bicicleta, etc.; cuerpos robustos: rugby, pesas, correr, andar en bicicleta, levantar cosas, entre otras. Incluir imágenes que den cuenta de la diversidad de cuerpos y las posibilidades según características, incluyendo también posibilidades comunes.

- La importancia de valorar y sentirse cómodo con su propio cuerpo

Actividad sugerida: Nuestro cuerpo, una obra de arte. Introducir la actividad mencionando que a través de la historia ha cambiado el concepto de un cuerpo bello (idealmente mostrar imágenes), aunque actualmente los medios de comunicación suelen transmitirnos una imagen de belleza única, enfatizar en el hecho de que todos los cuerpos son perfectos, pues son nuestro soporte y en su diferencia son como distintos ingredientes para crear una receta maravillosa.

En el patio, en parejas, dibujan la silueta de su compañero/a con tiza y cada uno hace de su silueta una obra de arte.

3ero básico

1. Familia

- Los diferentes tipos de familia
- La familia como fuente de aprendizaje de valores y actitudes que influyen en el desarrollo de la sexualidad, afectividad y género

Actividad sugerida: En plenario, se les proyectan palabras claves relacionadas al tema y se les pregunta qué les han enseñado en casa al respecto, abriendo una conversación en base a sus experiencias. Palabras como “amor”, “familia”, “amistad”, “relaciones sexuales”, “homosexualidad”, “mujer”, “hombre”, “violencia intrafamiliar”, “maltrato”, “partes íntimas”, entre otras.

2. Amistad, amor

- Qué significa la amistad

Actividad sugerida: Previa lluvia de ideas sobre lo que significa la amistad, caracterizar a un buen amigo en base a la siguiente actividad:

- a) En grupos de cinco alumnos, elaboran un listado de conductas y/o actitudes que se ponen en práctica en las relaciones interpersonales positivas; por ejemplo: › preguntar cómo está la otra persona › escucharla con atención › ser cariñoso y respetuoso › invitar a jugar › pensar



cómo se siente la otra persona con lo que yo le digo o hago › dar las gracias › pedir por favor
Un representante del grupo expone el trabajo al curso y se anotan las principales ideas en el pizarrón. Cuando todos los grupos han expuesto sus ideas, seleccionan del listado general aquellas conductas o actitudes que más les parecen practicables en las relaciones que hay en el curso (al menos cinco). Las anotan en una cartulina y cada estudiante firma en ella como forma de comprometerse a practicar esas conductas o actitudes.

- b) Los estudiantes se dividen en grupos de a tres. Se intercambian los zapatos para darse cuenta de las diferencias que existen. Escuchan la explicación de que empatía es “ponerse en el lugar del otro”, imaginarse cómo se siente, cómo piensa la otra persona en una situación determinada. Junto al profesor, concluyen que todos somos diferentes y por eso hay que intentar entender el punto de vista de la otra persona.
- Qué significa el amor

Actividad sugerida: En lluvia de ideas conversan sobre lo que ellos entienden por amor. Explicar que hay distintos tipos de amor, de pareja, de familia, de amistad, etc. Luego, en base a revistas elaboran un collage sobre lo que ellos consideran amor.

En próxima clase, conversan sobre sus collage. La conversación se guía sobre la imagen que desde los medios de comunicación se nos entrega sobre el amor, buscan sintetizar lo esencial del concepto, enfatizando en los valores del respeto, el apoyo mutuo y la confianza.

- Diferentes formas de expresar amistad y amor

Actividad sugerida:

- a) Elaboran una lista de formas en las que habitualmente reciben cariño; por ejemplo: abrazos, besos, cariños en la cabeza. Junto al docente, comentan que estas expresiones de cariño siempre deben ser con el consentimiento del alumno y en ningún caso hacerlos sentir incómodos o confusos.

3. Tolerancia y respeto

- Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes

Actividad sugerida: indagar en los derechos que ellos conocen, para luego presentar los derechos de los niños/as, pueden repartirse por grupos y realizar afiches para pegar en la sala de clases. Conversar también sobre la importancia de los deberes.

- El valor de la tolerancia y el respeto (2 sesiones)

Actividad sugerida:

- a) Los estudiantes leen un cuento sobre niños que tienen dificultades en la relación con sus pares en un establecimiento escolar. A partir del relato, reflexionan junto al profesor acerca de los sentimientos que experimentan los personajes, las formas de resolver los conflictos que se presentan en el relato y el derecho de todos a recibir un buen trato. Registran las conclusiones en su cuaderno y hacen un dibujo del cuento.

Observaciones al docente: Se pueden utilizar los textos ¿Son simpáticas las bromas? de N. Milicic y Mi ángel de la guarda, de J. Loves.

- b) Observan distintas láminas con imágenes de violencia (por ejemplo: guerra, una persona golpeando a otra, una persona gritando a otra). Dan razones por las cuales estas conductas dañan a otros y proponen ideas para enfrentar estas situaciones



- c) Los estudiantes invitan al encargado de convivencia escolar del establecimiento y escuchan su experiencia en el cargo. Le plantean sus dudas e inquietudes con respecto a la convivencia.
- d) En Consejo de Curso, los estudiantes se autoevalúan en relación con su aporte al buen ambiente de aprendizaje en clases. Comparten sus resultados y, junto al docente, sacan conclusiones y asumen compromisos para respetar el ambiente de todos los alumnos. Pueden utilizar la siguiente ficha:

Acciones que favorecen el buen ambiente de aprendizaje	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	¿Cómo puedo mejorar?
Mantengo el silencio en clases.					
Levanto la mano para pedir la palabra.					
Boto la basura en el papelerero.					
Escucho a mis compañeros.					
Pongo atención al profesor.					
Trato bien a mis compañeros.					
Cumplo las normas de convivencia establecidas.					

4. Normas e influencia del grupo de pares

- Las normas y reglas como consenso para relacionarnos con los otros

Actividad sugerida: Conversan sobre la importancia de las normas y reglas para relacionarnos. Identifican conductas o situaciones que favorecen y perjudican el ambiente de aprendizaje y toman acuerdos para mejorar

- La autoimagen, el sentido de pertenencia, los grupos de pares (2 sesiones)

Actividad sugerida:

- a) Forman una ronda y se sientan en círculo con una madeja de lana. Por turnos, la van tirando a distintos compañeros, sin soltar la lana. El alumno que recibe la madeja debe decir al curso una característica personal positiva y luego tirar la lana a otro compañero, de manera que se vaya haciendo una red. Una vez que todos han participado, se realiza la dinámica al revés, devolviendo la lana y diciendo la característica que el alumno había señalado anteriormente. Posteriormente comentan la experiencia y, guiados por el docente,



reflexionan sobre las diversas cualidades que tienen las personas que están en el curso y la riqueza que ello significa para todos.

- b) Cada estudiante escoge un animal con el cual se identifica de acuerdo a sus características personales y explica por qué lo elige. Forman grupos de acuerdo al animal que escogieron. Si alguien no tiene pareja, permanece solo. Observan que se han elegido diferentes animales de acuerdo a sus características y concluyen, con apoyo del profesor, que todas las personas se diferencian de las demás, porque son únicas e irrepetibles, aunque también comparten muchos aspectos comunes.
 - La influencia de los grupos de pares

Actividad sugerida: en plenario, el docente da ejemplos en los que a veces las personas se dejan influenciar por los pares y consulta a los estudiantes sobre su experiencia. En base a la conversación se llegan a acuerdos grupales respecto de la importancia de que cada uno es responsable de sus actos.

5. Toma de decisiones

- Capacidad, posibilidad y derecho de las personas a escoger.

Determinar una actividad que incluya evaluar diferentes factores para decidir y donde se puedan visualizar las consecuencias de una u otra decisión.

6. Comunicaciones y habilidades de negociación y rechazo

- Importancia de la comunicación y diferentes tipos de comunicación
- La habilidad de comunicar sentimientos y emociones (2 sesiones)

Actividad sugerida:

- a) Mediante una lluvia de ideas, nombran todas las emociones que conocen. Cada uno busca en el diccionario aquellas cuyo significado no sabe y redacta un breve párrafo en el cual se dé una situación que manifieste la emoción. Por ejemplo: "Mi papá me felicitó, porque ordené mi pieza y ayudé a limpiar la casa. Yo me sentí muy alegre".
- b) Los estudiantes voluntariamente realizan la mímica corporal de una emoción que el docente le asigna para que los demás la adivinen. Deben indicar cómo identificaron la emoción y si hubo gestos específicos que les facilitaron adivinarlo (por ejemplo: mirada, posición de los ojos, de la boca, entre otros).

Observaciones al docente: Se sugiere reforzar la idea de que las emociones tienen asociados ciertos gestos, expresiones físicas que sirven para indicar a otros cómo nos sentimos. Preguntar, por ejemplo, qué sucedería si un alumno dice que está muy triste, pero en su rostro hay una gran sonrisa, o si dice que está muy contento, pero cabizbajo. Reflexionar junto a los estudiantes la importancia de la coherencia entre la emoción que se dice y la forma en que se expresa.

- c) Elaboran una lista de las posibles formas de expresar una emoción determinada a partir de varias situaciones planteadas. Luego las clasifican en formas apropiadas y no apropiadas, según el contexto en que se dan. Fundamentan su elección. Por ejemplo:



SITUACIÓN	Formas de expresar la emoción	Formas inapropiadas	Formas apropiadas	Fundamentación
Alegría				
1 Recibir una buena nota.	Contarle a la mamá.	Gritar en la sala.	Contarle a la mamá.	
2 ...	Gritar en la sala.			
3 ...				
Pena				
1 ...				
2 ...				
3 ...				
Rabia				
1 ...				
2 ...				
3 ...				
Miedo				
1 ...				
2 ...				
3 ...				

- Los conflictos, la negociación y el rechazo

Actividad sugerida:

- a) Se divide el curso en grupos de tres o cuatro estudiantes y cada grupo dramatiza una situación en la que se experimente conflicto entre los compañeros. Deben proponer alternativas de resolución y ver cuál sería la mejor alternativa, anticipando las posibles consecuencias de las alternativas propuestas.
- b) En grupos de cuatro estudiantes, elaboran un afiche que contenga los pasos o las preguntas de la resolución de conflictos. Lo presentan a la clase, se elige el mejor y queda expuesto en el mural para recurrir a él cuando sea necesario

7. Cómo encontrar ayuda y apoyo

- Conductas de bienestar y autocuidado (2 sesiones)

Actividad sugerida:

- a) Guiados por el docente, piensan en las rutinas o actividades diarias en que deben cuidarse de no exponer su cuerpo (por ejemplo: al ir al baño, cambiarse de ropa, entre otras), identificando formas adecuadas de cuidar su intimidad (cuidando de cerrar la puerta cuando acuden al baño, mantener la puerta cerrada cuando se cambian de ropa, entre otras).
- b) Proponen ideas de acciones que podrían tomar en caso de recibir cariños confusos o incómodos; por ejemplo: contarle a un adulto, decir “no”, alejarse, pedir ayuda a un adulto.



El docente explica que hay partes privadas del cuerpo que no deben ser tocadas por otros, excepto en chequeos médicos y rutinas de higiene.

- c) Dramatizan posibles situaciones de riesgo, mostrando cómo se pueden proteger; por ejemplo: › no dar información a extraños por teléfono ni internet sin el consentimiento de los padres o apoderados › no abrir la puerta a personas desconocidos si están solos › saberse el teléfono de contacto de los padres o apoderados
- d) Ver video del cuento “El lago de los arcoíris” (disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=K3AnzsfqoFw>) y entablar una reflexión en torno a los posibles riesgos de conversar con extraños, que les ofrezcan cosas o los alejen de sus adultos de confianza.
- e) Alguna actividad relacionada al cuidado en redes sociales o internet
 - Adultos de confianza
 - Cuándo pedir ayuda y apoyo

8. Sexualidad y cultura

- Los roles que asumimos como mujer u hombre en la familia, los grupos de amigos y el colegio
- El impacto de los medios de comunicación sobre nuestras actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad
- El género y los estereotipos de género (identificar estereotipos, importancia de la igualdad de oportunidades, valoración social, etc.)

9. Anatomía y fisiología sexual y reproductiva

- Conocimiento del propio cuerpo como hombre o mujer (2 sesiones mínimo)

Actividad sugerida:

- a) Los estudiantes observan láminas de un niño y una niña y, conforme el docente va mostrando las diversas partes del cuerpo, van diciendo sus nombres e identificando las partes íntimas de cada uno, usando los términos apropiados para ello, como pene, testículos, pechos, vagina. Dan razones por la que es importante respetar y cuidar el propio cuerpo y el de otros.

Observaciones al docente: Es conveniente explicar a los alumnos que desde nuestro nacimiento somos seres sexuados y que el desarrollo de la sexualidad comienza con el contacto físico desde que somos pequeños.

- b) Los estudiantes completan una ficha anónima sobre afectividad y sexualidad, en la cual expliciten qué saben de ella y escriban sus dudas. Se puede utilizar las siguientes preguntas:
› ¿qué sabe acerca de la sexualidad? › ¿qué relación tiene la sexualidad con el amor? › ¿cómo llegó usted al mundo? › ¿qué dudas tiene respecto de la sexualidad? A la sesión siguiente, se propicia una conversación para responder las inquietudes de los alumnos. !

Observaciones al docente: Se recomienda leer todas las preguntas con antelación y preparar las respuestas, agrupando las dudas por temas, considerando solo aquellas que generen mayor interés. Se sugiere que las preguntas puntuales o más específicas se respondan en forma individual, en caso de que sea necesario, evitando entregar más información de la que el niño requiere según su edad.



- c) Los estudiantes piensan sobre cómo creen ellos que llegaron a la vida y responden. Luego que todos expresan sus ideas y opiniones, el docente les explica que cada uno de ellos es fruto de un acto de amor entre hombre y mujer. Explica que de la unión de amor entre sus padres a través del acto sexual, surge una nueva vida. Explica la interacción que se produce en el acto sexual usando los términos apropiados para ello como pene, vagina, espermatozoides, óvulo, fecundación.

Observaciones al docente: Para esta actividad se puede utilizar el texto ¿De dónde venimos? de P. Mayle.

- Reconocer que todos los cuerpos son diferentes y merecedores de respeto
- La importancia de valorar y sentirse cómodo con su propio cuerpo
- La influencia de los ideales culturales y estereotipos sociales en la imagen corporal

4to básico

1. Familia

- Los diferentes tipos de familia (por ejemplo, biparentales, monoparentales, familias encabezadas por menores o por apoderados, familias nucleares o ampliadas, familias no tradicionales, etc.).
- La familia como primer espacio donde aprender a relacionarnos con otros, a construir la autoimagen y asumir roles y responsabilidades.
- La familia como fuente de aprendizaje de valores y actitudes que influyen en el desarrollo de la sexualidad, afectividad y género.

2. Amistad, amor

- Qué significa e implica la amistad, el amor.
- Diferentes formas de expresar amistad y amor.

Actividad sugerida:

- a) Los alumnos confeccionan mensajes con propósitos que promuevan el buen trato. Los escriben en papeles de colores y los reparten a todos los estudiantes en la entrada del colegio en la mañana al comenzar la jornada. Mientras reparten, invitarán a todos a cumplir el propósito que les tocó. Los mensajes pueden ser, por ejemplo: “Hoy saludaré amablemente a todos los que encuentre en mi camino”, “Hoy escucharé en silencio y con respeto a quien se dirija a mí, evitaré interrupciones”, “Hoy evitaré las peleas con mis compañeros y resolveré mis problemas dialogando”, “Hoy me acercaré si veo a alguien solo en el recreo y lo invitaré a jugar o conversar”, entre otros.
- b) Guiados por el profesor, elaboran una lista de las formas en que les gusta recibir cariño de sus familiares y compañeros; por ejemplo: abrazos, dar la mano, beso en la mejilla. Comentan que estas expresiones de cariño siempre ser con el consentimiento del alumno y en ningún caso ser incómodas o confusas.
- c) El docente les pide que elijan una pareja (pueden ser sus propios padres, abuelos, algún pariente u otro) para hacer una entrevista sobre su historia de amor. Elaboran preguntas entre todo el curso, enfatizando la valoración de la relación de pareja: ¿cómo se conocieron?; ¿cómo supieron que estaban enamorados?, ¿qué es lo que más valoran de la otra persona?, ¿qué les gusta compartir juntos?, ¿cómo tratan de resolver sus dificultades? Cada alumno realiza la entrevista, registrándola en una hoja, y después la presenta al curso.



Juntando las hojas, se forma el libro de las historias de amor de personas que los alumnos conozcan.

3. Tolerancia y respeto

- Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.
- El valor de la tolerancia, el respeto, la aceptación de uno mismo y los demás, la no discriminación y la comunicación en las relaciones.

Actividad sugerida:

- a) Los estudiantes realizan un acróstico con las palabras “Buen Trato”, pudiendo ubicarlas al inicio o al centro del acróstico. El mensaje fundamental debe aludir a las normas básicas de convivencia y buen trato
- b) Entre todos elaboran un contrato que luego firman, en el cual se comprometen a mantener un buen trato con sus compañeros y a no ejercer la violencia en ninguna de sus formas. ! Observaciones al docente: Se sugiere establecer las diferencias entre los tipos de violencia y aclarar conceptos a los estudiantes: › violencia psicológica y/o emocional: amenazas, insultos, aislamiento, burlas frecuentes, hostigamiento permanente › violencia física: golpes, patadas, tirones de pelo, entre otras › violencia física con uso de artefactos o armas: palos, cadenas, arma blanca o de fuego › violencia de connotación sexual: tocaciones, insinuaciones, abuso sexual › violencia a través de medios tecnológicos: insultos, amenazas o burlas en mensajes de textos, internet, messenger, teléfonos celulares, entre otros
- c) Elaboran una lista de formas de pedir ayuda en caso de ver, recibir o ejercer violencia. Además identifican adultos de su confianza a quienes pedir ayuda dentro del establecimiento educacional. Lo registran en su cuaderno.

4. Valores, actitudes

- Cómo y dónde aprendemos valores.
- Cómo influyen nuestros valores y actitudes en las relaciones.
- Los valores y actitudes asociados a la sexualidad y al género.

5. Normas e influencia del grupo de pares

- Las normas y reglas como consenso para relacionarnos con los otros.
- La autoimagen, el sentido de pertenencia, los grupos de pares.
- La influencia de los grupos de pares en mi comportamiento.

6. Toma de decisiones

- La capacidad, posibilidad y derecho de las personas de escoger.
- Habilidades necesarias para tomar decisiones.

7. Comunicaciones y habilidades de negociación y rechazo

- La importancia de la comunicación y los diferentes tipos de comunicación.

Actividad sugerida: Este punto se trabaja en una de las sesiones del taller Senda Previene.

- La habilidad de comunicar sentimientos y emociones.
- Los conflictos, la habilidad de negociación y el rechazo.

Actividad sugerida:

- a) En grupos de cuatro estudiantes, discuten sobre conflictos o problemas reales que estén sucediendo en el curso y se ponen de acuerdo para seleccionar el que les parezca más



relevante. Cada grupo debe entregar la situación escogida al profesor por escrito, señalando a quiénes afecta, y cómo y por qué se generó.

- b) A partir de la actividad anterior, en la siguiente sesión los alumnos observan las situaciones escritas por el profesor en la pizarra que muestran algunos de los conflictos señalados por los grupos de trabajo de la actividad anterior. Votan por el que más les afecte y luego, mediante una conversación guiada por el profesor, aplican los siguientes pasos: › Definir del problema → ¿Qué sucede? › Analizar el problema → ¿Por qué pasa esto? › Generar alternativas de solución → ¿Qué puedo hacer para resolverlo? › Evaluar alternativas de solución → ¿Cuál de estas soluciones es mejor? › Implementan la opción elegida. Por último, toman los compromisos necesarios para llevar a cabo la propuesta de solución. En sesiones posteriores, evalúan junto al profesor cómo funcionó la medida y en qué estado se encuentra el conflicto seleccionado.

Observaciones al docente: Se sugiere seleccionar con anticipación los conflictos señalados por los alumnos que se expondrán frente al curso. Idealmente, elegir aquellos problemas que no involucren a estudiantes en particular con el fin de no exponerlos, sino más bien elegir problemas que involucren al grupo en general.

- c) Cada estudiante piensa en algún conflicto que ocurra en su familia, puede ser con un hermano o con alguno de sus padres. Lo escribe en su cuaderno y luego aplica los siguientes pasos:
- › Definir del problema → ¿Qué sucede?
 - › Analizar el problema → ¿Por qué pasa esto?
 - › Generar alternativas de solución → ¿Qué puedo hacer para resolverlo?
 - › Evaluar alternativas de solución → ¿Cuál de estas soluciones es mejor?
 - › Elegir la alternativa más adecuada.

Llevar de tarea a su casa:

- › Implementar la opción elegida → ¿Cómo voy a aplicar la solución que escogí?
- › Evaluar la solución → ¿Cómo resultó?

A la sesión siguiente, algunos voluntarios pueden comentar su trabajo con el curso y contar cómo resultó la solución que eligieron.

8. Cómo encontrar ayuda y apoyo

- Las conductas de bienestar y autocuidado (la intimidad de la persona y su integridad corporal, responsabilidad con su cuerpo y el de los demás).

Actividad sugerida:

- a) Elaboran una lista de acciones para proteger su intimidad en distintas situaciones; por ejemplo: cambiarse de ropa con la puerta cerrada, ir al baño y cerrar la puerta, conversar con un adulto de su confianza en caso de sentirse incómodo en relación con otros. Ponen en común las ideas y llevan la lista a su casa para conversarla con sus padres o apoderados.
- b) Proponen formas de rechazar los cariños que les hacen sentir incómodos; por ejemplo: decir “no”, pedir ayuda, no guardar secretos
- c) En forma individual, elaboran una lista de preguntas con respecto al autocuidado de su intimidad, las recortan y las ponen en un buzón destinado para ello, en forma anónima. El docente responde a estas inquietudes en sesiones posteriores.

Observaciones al docente: Se recomienda leer previamente todas las preguntas y preparar las respuestas para las sesiones siguientes.

- d) Reflexionan junto al profesor sobre la importancia de resguardar los datos de información personal, como número de teléfono, dirección, fotos personales, contraseñas, entre otras.



- e) En grupos, elaboran un afiche que invite a resguardar la información personal. Exponen los afiches en los pasillos del establecimiento (puede ser un énfasis en la exposición de información en redes sociales).
 - f) El docente divide el pizarrón en dos partes: público y privado. Explica al curso que lo público se realiza en presencia de varias personas y lo privado se hace en forma personal. Los estudiantes escriben algunas acciones que son propias de realizar en público y otras que son apropiadas de ejecutar en privado. El docente destaca que la intimidad es algo privado y que es importante mantenerla dentro de ese espacio y no en un espacio público.
- Los adultos de confianza (los adultos como principales responsables de la integridad física y emocional de los niños y redes apropiadas de ayuda).

Actividad sugerida: Reflexionan y determinan quiénes son sus adultos de confianza a los cuales pueden acudir en caso de tener inquietudes en relación con la sexualidad o en caso de verse expuestos a situaciones de riesgo o de potencial abuso. Cada alumno puede plantearse las siguientes preguntas: ¿Con qué adulto me siento cómodo y seguro? ¿Qué personas adultas me inspiran confianza? ¿A quién o quiénes podría recurrir si necesito ayuda?

- Cuándo pedir ayuda y apoyo.

Actividad sugerida: elaboran una lista de situaciones en las que es necesario pedir ayuda y completan junto al docente alternativas de acción, o personas indicadas a quienes solicitar ese apoyo.

9. Sexualidad, cultura y legislación

- Diferencias entre sexo, sexualidad y género.
- Los roles que asumimos como mujer u hombre en la familia, los grupos de amigos y la escuela.

10. Sexualidad y medios de comunicación

- Los diferentes medios de comunicación.
- El impacto de los medios de comunicación sobre nuestras actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad.

11. La construcción social del Género

- El género y los estereotipos de género (ejemplos de estereotipos basados en género son: creer que los hombres son mejores para las áreas de matemáticas y ciencias y que las mujeres son mejores en las áreas de humanidades o artísticas, creer que los hombres son más activos, agresivos y valientes y que las mujeres son más pasivas, sumisas e inseguras, entre otros).
- La familia y la escuela como fuentes de aprendizaje sobre género y estereotipos de género (en la familia y la escuela reproducimos creencias, valores y comportamientos sobre roles y normas culturales y sociales relacionadas con género).
- Por qué es importante el enfoque de género (es importante porque nos permite reconocer las capacidades que tienen los hombres y las mujeres, que aun siendo diferentes, tienen el mismo derecho de disfrutar por igual de las oportunidades, los recursos y la valoración social).

12. Anatomía y fisiología sexual y reproductiva



- Conocimiento del propio cuerpo como hombre y como mujer.

Actividad sugerida: Hacen una lluvia de ideas acerca de lo que saben sobre el origen de su propia vida y las dudas que tengan. El docente explica cómo la sexualidad se relaciona con la vida de cada uno y cómo permite la expresión del amor entre dos personas que se aman.

- Los cambios corporales y sociales a medida que las personas crecen.

Actividad sugerida: Los estudiantes identifican aspectos físicos que diferencian el desarrollo del hombre y la mujer, listándolos por escrito en grupos de no más de cuatro personas. Cada grupo elige un representante que lee en voz alta el trabajo realizado. ! Observaciones al docente: Es importante establecer con los alumnos que todos tenemos diferentes ritmos de desarrollo, lo cual debe respetarse siempre.

- Características de la pubertad.

Actividad sugerida:

- a) Los estudiantes elaboran un buzón en el que pueden depositar preguntas, sugerencias y comentarios referidos a la pubertad y los cambios que están experimentando.

Observaciones al docente: Se sugiere al profesor leer todas las preguntas y preparar las respuestas para la clase siguiente. Estas serán compartidas en un clima de respeto y acogida a los comentarios de todos.

- b) Los estudiantes escuchan una explicación sobre los caracteres sexuales primarios y secundarios. Luego, divididos en grupos, elaboran una síntesis de lo aprendido y la copian en su cuaderno.

13. Imagen del cuerpo

- El conocimiento sobre el propio cuerpo.
- Reconocer que todos los cuerpos son diferentes y merecedores de respeto.

Actividad sugerida: Los estudiantes observan imágenes de varios niños de su edad que presenten distintos grados de desarrollo prepuberal. El docente debe favorecer un clima de respeto y acogida, además de guiar hacia la conclusión de que el desarrollo físico sucede con distintos ritmos en las personas. Algunos se desarrollan antes que otros, independientemente de la edad que se tenga dentro de los rangos etarios correspondientes.

- La importancia de valorar y sentirse cómodo con su propio cuerpo.

Actividad sugerida: Cada estudiante realiza con plastilina un retrato que lo represente y muestre cómo se ve a sí mismo en esta etapa de desarrollo. Luego presenta su trabajo al curso.

- La influencia de los ideales culturales y estereotipos sociales en la imagen corporal.

5to básico

1. Familia

- Los diferentes tipos de familia (por ejemplo, biparentales, monoparentales, familias encabezadas por menores o por apoderados, familias nucleares o ampliadas, familias no tradicionales, etc.).
- La familia como fuente de aprendizaje de valores y actitudes que influyen en el desarrollo de la sexualidad, afectividad y género.

2. Amistad, amor



- Qué significa e implica la amistad, el amor.
 - Diferentes formas de expresar amistad y amor.
3. Tolerancia y respeto
 - Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.
 - El valor de la tolerancia, el respeto, la aceptación de uno mismo y los demás, la no discriminación y la comunicación en las relaciones.
 4. Valores, actitudes
 - Cómo influyen nuestros valores y actitudes en las relaciones.
 5. Normas e influencia del grupo de pares
 - Las normas y reglas como consenso para relacionarnos con los otros.
 - La autoimagen, el sentido de pertenencia, los grupos de pares.
 - La influencia de los grupos de pares en mi comportamiento.
 6. Toma de decisiones
 - Habilidades necesarias para tomar decisiones.
 7. Comunicaciones y habilidades de negociación y rechazo
 - La importancia de la comunicación y los diferentes tipos de comunicación.
 - La habilidad de comunicar sentimientos y emociones.
 - Los conflictos, la habilidad de negociación y el rechazo.
 8. Cómo encontrar ayuda y apoyo
 - Las conductas de bienestar y autocuidado (la intimidad de la persona y su integridad corporal, responsabilidad con su cuerpo y el de los demás).
 - Los adultos de confianza (los adultos como principales responsables de la integridad física y emocional de los niños y redes apropiadas de ayuda).
 - Cuándo pedir ayuda y apoyo.
 9. Sexualidad, cultura y legislación
 - Diferencias entre sexo, sexualidad y género.
 - Los roles que asumimos como mujer u hombre en la familia, los grupos de amigos y la escuela.
 10. Sexualidad y medios de comunicación
 - Los diferentes medios de comunicación.
 - El impacto de los medios de comunicación sobre nuestras actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad.
 11. La construcción social del Género
 - El género y los estereotipos de género (ejemplos de estereotipos basados en género son: creer que los hombres son mejores para las áreas de matemáticas y ciencias y que las mujeres son mejores en las áreas de humanidades o artísticas, creer que los hombres son más activos, agresivos y valientes y que las mujeres son más pasivas, sumisas e inseguras, entre otros).



- La familia y la escuela como fuentes de aprendizaje sobre género y estereotipos de género (en la familia y la escuela reproducimos creencias, valores y comportamientos sobre roles y normas culturales y sociales relacionadas con género).
 - Por qué es importante el enfoque de género (es importante porque nos permite reconocer las capacidades que tienen los hombres y las mujeres, que aun siendo diferentes, tienen el mismo derecho de disfrutar por igual de las oportunidades, los recursos y la valoración social).
12. Anatomía y fisiología sexual y reproductiva
- Conocimiento del propio cuerpo como hombre y como mujer.
 - Los cambios corporales y sociales a medida que las personas crecen.
 - Características de la pubertad.
13. Imagen del cuerpo
- El conocimiento sobre el propio cuerpo.
 - Reconocer que todos los cuerpos son diferentes y merecedores de respeto.
 - La importancia de valorar y sentirse cómodo con su propio cuerpo.
 - La influencia de los ideales culturales y estereotipos sociales en la imagen corporal.

6to básico

1. Familia
- Los diferentes tipos de familia (por ejemplo, biparentales, monoparentales, familias encabezadas por menores o por apoderados, familias nucleares o ampliadas, familias no tradicionales, etc.).
 - La familia como fuente de aprendizaje de valores y actitudes que influyen en el desarrollo de la sexualidad, afectividad y género.
2. Amistad, amor
- Qué significa e implica la amistad, el amor.
 - Diferentes formas de expresar amistad y amor.
3. Tolerancia y respeto
- Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.
 - El valor de la tolerancia, el respeto, la aceptación de uno mismo y los demás, la no discriminación y la comunicación en las relaciones.
4. Valores, actitudes
- Cómo y dónde aprendemos valores.
 - Cómo influyen nuestros valores y actitudes en las relaciones.
 - Los valores y actitudes asociados a la sexualidad y al género.
5. Normas e influencia del grupo de pares
- Las normas y reglas como consenso para relacionarnos con los otros.
 - La autoimagen, el sentido de pertenencia, los grupos de pares.
 - La influencia de los grupos de pares en mi comportamiento.



6. Toma de decisiones
 - La capacidad, posibilidad y derecho de las personas de escoger.
 - Habilidades necesarias para tomar decisiones.

7. Comunicaciones y habilidades de negociación y rechazo
 - La importancia de la comunicación y los diferentes tipos de comunicación.
 - La habilidad de comunicar sentimientos y emociones.
 - Los conflictos, la habilidad de negociación y el rechazo.

8. Cómo encontrar ayuda y apoyo
 - Las conductas de bienestar y autocuidado (la intimidad de la persona y su integridad corporal, responsabilidad con su cuerpo y el de los demás).
 - Los adultos de confianza (los adultos como principales responsables de la integridad física y emocional de los niños y redes apropiadas de ayuda).
 - Cuándo pedir ayuda y apoyo.

9. Sexualidad, cultura y legislación
 - Diferencias entre sexo, sexualidad y género.
 - Los roles que asumimos como mujer u hombre en la familia, los grupos de amigos y la escuela.

10. Sexualidad y medios de comunicación
 - Los diferentes medios de comunicación.
 - El impacto de los medios de comunicación sobre nuestras actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad.

11. La construcción social del Género
 - El género y los estereotipos de género (ejemplos de estereotipos basados en género son: creer que los hombres son mejores para las áreas de matemáticas y ciencias y que las mujeres son mejores en las áreas de humanidades o artísticas, creer que los hombres son más activos, agresivos y valientes y que las mujeres son más pasivas, sumisas e inseguras, entre otros).
 - La familia y la escuela como fuentes de aprendizaje sobre género y estereotipos de género (en la familia y la escuela reproducimos creencias, valores y comportamientos sobre roles y normas culturales y sociales relacionadas con género).
 - Por qué es importante el enfoque de género (es importante porque nos permite reconocer las capacidades que tienen los hombres y las mujeres, que aun siendo diferentes, tienen el mismo derecho de disfrutar por igual de las oportunidades, los recursos y la valoración social).

12. Anatomía y fisiología sexual y reproductiva
 - Conocimiento del propio cuerpo como hombre y como mujer.
 - Los cambios corporales y sociales a medida que las personas crecen.
 - Características de la pubertad.

13. Imagen del cuerpo
 - El conocimiento sobre el propio cuerpo.



- Reconocer que todos los cuerpos son diferentes y merecedores de respeto.
- La importancia de valorar y sentirse cómodo con su propio cuerpo.
- La influencia de los ideales culturales y estereotipos sociales en la imagen corporal.

7mo básico

1. Amistad, amor y relaciones
 - Las relaciones basadas en respeto mutuo versus relaciones abusivas.
 2. Tolerancia y respeto
 - Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.
 - La importancia del respeto y la tolerancia hacia las diferencias físicas, imagen corporal y orientación sexual.
 3. Compromiso a largo plazo, el matrimonio y la crianza de hijos e hijas
 - Principales responsabilidades del matrimonio y de los compromisos a largo plazo. Las expectativas personales en la relación de pareja.
 - Competencias parentales y responsabilidad de hombres y mujeres en la crianza de los hijos.
 4. Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual
 - Cómo las normas sociales y la influencia de los grupos de pares afectan las decisiones y el comportamiento sexual.
 - Habilidades para resistir la presión de grupos de pares.
 5. Comunicación y habilidades de negociación y rechazo
 - La importancia de los derechos sexuales y reproductivos.
 - Los límites personales, asertividad y la importancia del consentimiento en la pareja.
 6. Cómo encontrar ayuda y apoyo
 - Cómo identificar y denunciar relaciones abusivas.
 - Diferentes fuentes apropiadas de ayuda (abuso sexual, VIF)
 7. Sexualidad y medios de comunicación
 - La influencia de los medios de comunicación en nuestro comportamiento sexual (estereotipos, qué forma de relacionarse muestran, pornografía, etc.)
 8. La construcción social del género
 - Diferentes factores que influyen sobre el comportamiento sexual y la identidad de género (biológico, cultural, social, económico, de la situación)
 - La desigualdad de género como factor que influye en la violencia, abuso y coerción sexual.
 - Estrategias orientadas a reducir la violencia basada en género, la violencia y abuso sexual.
- Actividad sugerida: revisar indicadores de violencia en la pareja (revisar anexo 1) para fomentar identificación temprana, reflexionar en por qué ocurre la violencia de género (desigualdad de poder) y cómo podemos prevenirla.
9. Anatomía y fisiología sexual y reproductiva
 - Distinguir entre los aspectos biológicos y sociales del sexo y del género.



10. Imagen del cuerpo

- La imagen del propio cuerpo puede afectar la forma de relacionarnos con los otros.
- Estereotipos en torno a la imagen corporal (influencia de los medios de comunicación, concepto de belleza, presión social)

11. Intimidad, integridad del cuerpo y comportamiento sexual

- Prácticas sexuales seguras.
- Cuidado de la intimidad

Actividad sugerida: reflexionar en torno al uso responsable de redes sociales, la importancia de resguardar la intimidad y considerar consecuencias de los actos relacionados (sacarse fotos íntimas, subirlas a internet, quiénes tienen acceso, qué puede ocurrir, entre otros).

12. Salud sexual y reproductiva. Factores de riesgo

- Los comportamientos sexuales, sus consecuencias y responsabilidades. Estrategias de reducción de riesgo de embarazo no planificado, contagio de VIH/SIDA e ITS.

8vo básico

1. Amistad, amor y relaciones

- Las relaciones basadas en respeto mutuo versus relaciones abusivas.

2. Tolerancia y respeto

- Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.
- La importancia del respeto y la tolerancia hacia las diferencias físicas, imagen corporal y orientación sexual.

3. Compromiso a largo plazo, el matrimonio y la crianza de hijos e hijas

- Principales responsabilidades del matrimonio y de los compromisos a largo plazo. Las expectativas personales en la relación de pareja.
- Competencias parentales y responsabilidad de hombres y mujeres en la crianza de los hijos.

4. Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual

- Cómo las normas sociales y la influencia de los grupos de pares afectan las decisiones y el comportamiento sexual.
- Habilidades para resistir la presión de grupos de pares.

5. Comunicación y habilidades de negociación y rechazo

- La importancia de los derechos sexuales y reproductivos.
- Los límites personales, asertividad y la importancia del consentimiento en la pareja.

6. Cómo encontrar ayuda y apoyo

- Cómo identificar y denunciar relaciones abusivas.
- Diferentes fuentes apropiadas de ayuda (abuso sexual, VIF)

7. Sexualidad y medios de comunicación



- La influencia de los medios de comunicación en nuestro comportamiento sexual (estereotipos, qué forma de relacionarse muestran, pornografía, etc.)
8. La construcción social del género
 - Diferentes factores que influyen sobre el comportamiento sexual y la identidad de género (biológico, cultural, social, económico, de la situación)
 - La desigualdad de género como factor que influye en la violencia, abuso y coerción sexual.
 - Estrategias orientadas a reducir la violencia basada en género, la violencia y abuso sexual.

Actividad sugerida: revisar indicadores de violencia en la pareja (revisar anexo 1) para fomentar identificación temprana, reflexionar en por qué ocurre la violencia de género (desigualdad de poder) y cómo podemos prevenirla.

9. Anatomía y fisiología sexual y reproductiva
 - Distinguir entre los aspectos biológicos y sociales del sexo y del género.
10. Imagen del cuerpo
 - La imagen del propio cuerpo puede afectar la forma de relacionarnos con los otros.
 - Estereotipos en torno a la imagen corporal (influencia de los medios de comunicación, concepto de belleza, presión social)
11. Intimidad, integridad del cuerpo y comportamiento sexual
 - Prácticas sexuales seguras.
 - Cuidado de la intimidad

Actividad sugerida: reflexionar en torno al uso responsable de redes sociales, la importancia de resguardar la intimidad y considerar consecuencias de los actos relacionados (sacarse fotos íntimas, subirlas a internet, quiénes tienen acceso, qué puede ocurrir, entre otros).

12. Salud sexual y reproductiva. Factores de riesgo
 - Los comportamientos sexuales, sus consecuencias y responsabilidades. Estrategias de reducción de riesgo de embarazo no planificado, contagio de VIH/SIDA e ITS.

1º medio

1. Amistad, amor y relaciones
 - Las relaciones basadas en respeto mutuo versus relaciones abusivas.
2. Tolerancia y respeto
 - Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.
 - La importancia del respeto y la tolerancia hacia las diferencias físicas, imagen corporal y orientación sexual.
3. Compromiso a largo plazo, el matrimonio y la crianza de hijos e hijas
 - Principales responsabilidades del matrimonio y de los compromisos a largo plazo. Las expectativas personales en la relación de pareja.
 - Competencias parentales y responsabilidad de hombres y mujeres en la crianza de los hijos.
4. Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual



- Cómo las normas sociales y la influencia de los grupos de pares afectan las decisiones y el comportamiento sexual.
 - Habilidades para resistir la presión de grupos de pares.
5. Comunicación y habilidades de negociación y rechazo
- La importancia de los derechos sexuales y reproductivos.
 - Los límites personales, asertividad y la importancia del consentimiento en la pareja.

6. Cómo encontrar ayuda y apoyo
- Cómo identificar y denunciar relaciones abusivas.
 - Diferentes fuentes apropiadas de ayuda (abuso sexual, VIF)

7. Sexualidad y medios de comunicación
- La influencia de los medios de comunicación en nuestro comportamiento sexual (estereotipos, qué forma de relacionarse muestran, pornografía, etc.)

8. La construcción social del género
- Diferentes factores que influyen sobre el comportamiento sexual y la identidad de género (biológico, cultural, social, económico, de la situación)
 - La desigualdad de género como factor que influye en la violencia, abuso y coerción sexual.
 - Estrategias orientadas a reducir la violencia basada en género, la violencia y abuso sexual.

Actividad sugerida: revisar indicadores de violencia en la pareja (revisar anexo 1) para fomentar identificación temprana, reflexionar en por qué ocurre la violencia de género (desigualdad de poder) y cómo podemos prevenirla.

9. Anatomía y fisiología sexual y reproductiva
- Distinguir entre los aspectos biológicos y sociales del sexo y del género.

10. Imagen del cuerpo
- La imagen del propio cuerpo puede afectar la forma de relacionarnos con los otros.
 - Estereotipos en torno a la imagen corporal (influencia de los medios de comunicación, concepto de belleza, presión social)

11. Intimidad, integridad del cuerpo y comportamiento sexual
- Prácticas sexuales seguras.
 - Cuidado de la intimidad

Actividad sugerida: reflexionar en torno al uso responsable de redes sociales, la importancia de resguardar la intimidad y considerar consecuencias de los actos relacionados (sacarse fotos íntimas, subirlas a internet, quiénes tienen acceso, qué puede ocurrir, entre otros).

12. Salud sexual y reproductiva. Factores de riesgo
- Los comportamientos sexuales, sus consecuencias y responsabilidades. Estrategias de reducción de riesgo de embarazo no planificado, contagio de VIH/SIDA e ITS.



2º medio

1. Amistad, amor y relaciones
 - Las relaciones basadas en respeto mutuo versus relaciones abusivas.
 2. Tolerancia y respeto
 - Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.
 - La importancia del respeto y la tolerancia hacia las diferencias físicas, imagen corporal y orientación sexual.
 3. Compromiso a largo plazo, el matrimonio y la crianza de hijos e hijas
 - Principales responsabilidades del matrimonio y de los compromisos a largo plazo. Las expectativas personales en la relación de pareja.
 - Competencias parentales y responsabilidad de hombres y mujeres en la crianza de los hijos.
 4. Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual
 - Cómo las normas sociales y la influencia de los grupos de pares afectan las decisiones y el comportamiento sexual.
 - Habilidades para resistir la presión de grupos de pares.
 5. Comunicación y habilidades de negociación y rechazo
 - La importancia de los derechos sexuales y reproductivos.
 - Los límites personales, asertividad y la importancia del consentimiento en la pareja.
 6. Cómo encontrar ayuda y apoyo
 - Cómo identificar y denunciar relaciones abusivas.
 - Diferentes fuentes apropiadas de ayuda (abuso sexual, VIF)
 7. Sexualidad y medios de comunicación
 - La influencia de los medios de comunicación en nuestro comportamiento sexual (estereotipos, qué forma de relacionarse muestran, pornografía, etc.)
 8. La construcción social del género
 - Diferentes factores que influyen sobre el comportamiento sexual y la identidad de género (biológico, cultural, social, económico, de la situación)
 - La desigualdad de género como factor que influye en la violencia, abuso y coerción sexual.
 - Estrategias orientadas a reducir la violencia basada en género, la violencia y abuso sexual.
- Actividad sugerida: revisar indicadores de violencia en la pareja (revisar anexo 1) para fomentar identificación temprana, reflexionar en por qué ocurre la violencia de género (desigualdad de poder) y cómo podemos prevenirla.
9. Anatomía y fisiología sexual y reproductiva
 - Distinguir entre los aspectos biológicos y sociales del sexo y del género.
 10. Imagen del cuerpo
 - La imagen del propio cuerpo puede afectar la forma de relacionarnos con los otros.



- Estereotipos en torno a la imagen corporal (influencia de los medios de comunicación, concepto de belleza, presión social)

11. Intimidad, integridad del cuerpo y comportamiento sexual

- Prácticas sexuales seguras.
- Cuidado de la intimidad

Actividad sugerida: reflexionar en torno al uso responsable de redes sociales, la importancia de resguardar la intimidad y considerar consecuencias de los actos relacionados (sacarse fotos íntimas, subirlos a internet, quiénes tienen acceso, qué puede ocurrir, entre otros).

12. Salud sexual y reproductiva. Factores de riesgo

- Los comportamientos sexuales, sus consecuencias y responsabilidades. Estrategias de reducción de riesgo de embarazo no planificado, contagio de VIH/SIDA e ITS.

3º medio

1. Amistad, amor y relaciones

- Las relaciones basadas en respeto mutuo versus relaciones abusivas.

2. Tolerancia y respeto

- Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.
- La importancia del respeto y la tolerancia hacia las diferencias físicas, imagen corporal y orientación sexual.

3. Compromiso a largo plazo, el matrimonio y la crianza de hijos e hijas

- Principales responsabilidades del matrimonio y de los compromisos a largo plazo. Las expectativas personales en la relación de pareja.
- Competencias parentales y responsabilidad de hombres y mujeres en la crianza de los hijos.

4. Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual

- Cómo las normas sociales y la influencia de los grupos de pares afectan las decisiones y el comportamiento sexual.
- Habilidades para resistir la presión de grupos de pares.

5. Comunicación y habilidades de negociación y rechazo

- La importancia de los derechos sexuales y reproductivos.
- Los límites personales, asertividad y la importancia del consentimiento en la pareja.

6. Cómo encontrar ayuda y apoyo

- Cómo identificar y denunciar relaciones abusivas.
- Diferentes fuentes apropiadas de ayuda (abuso sexual, VIF)

7. Sexualidad y medios de comunicación

- La influencia de los medios de comunicación en nuestro comportamiento sexual (estereotipos, qué forma de relacionarse muestran, pornografía, etc.)

8. La construcción social del género



- Diferentes factores que influyen sobre el comportamiento sexual y la identidad de género (biológico, cultural, social, económico, de la situación)
- La desigualdad de género como factor que influye en la violencia, abuso y coerción sexual.
- Estrategias orientadas a reducir la violencia basada en género, la violencia y abuso sexual.

Actividad sugerida: revisar indicadores de violencia en la pareja (revisar anexo 1) para fomentar identificación temprana, reflexionar en por qué ocurre la violencia de género (desigualdad de poder) y cómo podemos prevenirla.

9. Anatomía y fisiología sexual y reproductiva

- Distinguir entre los aspectos biológicos y sociales del sexo y del género.

10. Imagen del cuerpo

- La imagen del propio cuerpo puede afectar la forma de relacionarnos con los otros.
- Estereotipos en torno a la imagen corporal (influencia de los medios de comunicación, concepto de belleza, presión social)

11. Intimidad, integridad del cuerpo y comportamiento sexual

- Prácticas sexuales seguras.
- Cuidado de la intimidad

Actividad sugerida: reflexionar en torno al uso responsable de redes sociales, la importancia de resguardar la intimidad y considerar consecuencias de los actos relacionados (sacarse fotos íntimas, subir las a internet, quiénes tienen acceso, qué puede ocurrir, entre otros).

12. Salud sexual y reproductiva. Factores de riesgo

- Los comportamientos sexuales, sus consecuencias y responsabilidades. Estrategias de reducción de riesgo de embarazo no planificado, contagio de VIH/SIDA e ITS.

4º medio

1. Amistad, amor y relaciones

- Las relaciones basadas en respeto mutuo versus relaciones abusivas.

2. Tolerancia y respeto

- Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.
- La importancia del respeto y la tolerancia hacia las diferencias físicas, imagen corporal y orientación sexual.

3. Compromiso a largo plazo, el matrimonio y la crianza de hijos e hijas

- Principales responsabilidades del matrimonio y de los compromisos a largo plazo. Las expectativas personales en la relación de pareja.
- Competencias parentales y responsabilidad de hombres y mujeres en la crianza de los hijos.

4. Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual

- Cómo las normas sociales y la influencia de los grupos de pares afectan las decisiones y el comportamiento sexual.
- Habilidades para resistir la presión de grupos de pares.



5. Comunicación y habilidades de negociación y rechazo
 - La importancia de los derechos sexuales y reproductivos.
 - Los límites personales, asertividad y la importancia del consentimiento en la pareja.
6. Cómo encontrar ayuda y apoyo
 - Cómo identificar y denunciar relaciones abusivas.
 - Diferentes fuentes apropiadas de ayuda (abuso sexual, VIF)
7. Sexualidad y medios de comunicación
 - La influencia de los medios de comunicación en nuestro comportamiento sexual (estereotipos, qué forma de relacionarse muestran, pornografía, etc.)
8. La construcción social del género
 - Diferentes factores que influyen sobre el comportamiento sexual y la identidad de género (biológico, cultural, social, económico, de la situación)
 - La desigualdad de género como factor que influye en la violencia, abuso y coerción sexual.
 - Estrategias orientadas a reducir la violencia basada en género, la violencia y abuso sexual.

Actividad sugerida: revisar indicadores de violencia en la pareja (revisar anexo 1) para fomentar identificación temprana, reflexionar en por qué ocurre la violencia de género (desigualdad de poder) y cómo podemos prevenirla.

9. Anatomía y fisiología sexual y reproductiva
 - Distinguir entre los aspectos biológicos y sociales del sexo y del género.
10. Imagen del cuerpo
 - La imagen del propio cuerpo puede afectar la forma de relacionarnos con los otros.
 - Estereotipos en torno a la imagen corporal (influencia de los medios de comunicación, concepto de belleza, presión social)
11. Intimidad, integridad del cuerpo y comportamiento sexual
 - Prácticas sexuales seguras.
 - Cuidado de la intimidad

Actividad sugerida: reflexionar en torno al uso responsable de redes sociales, la importancia de resguardar la intimidad y considerar consecuencias de los actos relacionados (sacarse fotos íntimas, subirlos a internet, quiénes tienen acceso, qué puede ocurrir, entre otros).

12. Salud sexual y reproductiva. Factores de riesgo
 - Los comportamientos sexuales, sus consecuencias y responsabilidades. Estrategias de reducción de riesgo de embarazo no planificado, contagio de VIH/SIDA e ITS.



Colegio San Pedro Valle Grande
San Martín 0245, fono: 9 88277914

Referencias

Mineduc (2012). Orientaciones para el diseño e implementación de un Programa en Sexualidad, Afectividad y Género.

Mineduc (2013). Formación en sexualidad, afectividad y género. Material elaborado por Ministerio de Educación.

Moreno Standen, Claudia (2015) "Introducción a los conceptos de sexualidad y género". Material del curso "Sexualidades en la escuela" impartido en UAbierta, Universidad de Chile.

Montero, A., González, E. y Molina, T. (2008). Salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes en Chile. Revista Chilena de Salud Pública, Vol. 12 (1), pp. 42-47.

Programas de Orientación por curso. Disponibles en: www.curriculumenlinea.cl



ANEXO 1

Algunos indicadores de violencia en la pareja:

- Control del celular (lo revisa, te exige mostrarlo)
- Celos (se enoja cuando compartes con otras personas)
- Te culpa siempre de los problemas, ya sean los de la pareja o los de él mismo
- Te acusa de coquetear cuando estás con otros hombres
- Te aísla de tus amistades (sus comentarios o reacciones hacen que te distancies de tus amigos, te dice que ellos le tienen “mala”, que te ponen en su contra, entre otros)
- Bromas, burlas, o dejarte mal frente a otras personas (como si fueras tonta, loca, exagerada, entre otros)
- Insultos, golpes o chantajes (si no lo haces, terminamos; no lo haces porque no me quieres o tienes a otro; por ejemplo)
- Controla cómo te vistes (sus opiniones o reacciones frente a tu vestuario te presionan a cambiarlo)
- Te pide fotografías de carácter erótico para mostrarlas
- Te genera miedo
- Se enoja cuando quieres hablarle de la relación, como cosas que te molestan de él
- Te exige contarle todo, avisarle cuando vas a salir, con quién estarás, etc.
- Te amenaza cuando no haces lo que quiere (te va a dejar, se va a matar, contará tus intimidades, etc.)
- Ante intentos de tu parte por terminar la relación, dice que va a cambiar